

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclu de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|-----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihologia învățării | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof.univ.dr. Ramona PALOȘ | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof.univ.dr. Ramona PALOȘ | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DOP |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|------------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: 58 | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 15 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 58 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 100 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 4 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele fundamentale din psihologie abordate în disciplina <i>Fundamentele Psihologiei I, Psihologie cognitivă, Psihologia educațională</i>; |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile concrete abordate; |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (cel puțin 7 prezențe); |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> Este necesară prezența la minim 70% din numărul total al seminarelor (cel puțin 5 seminare); |

| | |
|---|---|
| <p>5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea instrumentelor de genIA (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică. • Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuirii lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. • Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de genIA ca fiind exclusiv personal. <p><i>Nedeclararea utilizării genIA este echivalentă cu o încălcare a normelor de integritate academică și va fi tratată conform regulamentelor UVT.</i></p> <p>Studenții sunt responsabili pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verificarea acurateței și relevanței conținutului generat, • respectarea confidențialității și a drepturilor de autor, • integrarea critică și personală a rezultatelor obținute cu genIA. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Detaliile aplicării acestor condiții de utilizare vor fi prezentate și discutate în cadrul primei întâlniri de curs și seminar.</i> |
|---|---|

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

| | |
|--------------------------------------|---|
| Cunoștințe | <p>Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a înțelege și descrie principalele concepte, paradigme și metodologii utilizate în cercetarea psihologică. • Capacitatea de a localiza adecvat principalele teorii psihologice în paradigmele dominante ale disciplinei, atunci când realizează o analiză a literaturii de specialitate. |
| Abilități | <p>Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue în domeniul Psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a identifica probleme-cheie pentru cercetarea și practica psihologică. • Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme și teorii psihologice însușite. • Capacitatea de a prezenta și clarifica relevanța contribuțiilor profesionale ale psihologului într-o muncă derulată în cadrul unei echipe interdisciplinare, sub supervizare. |
| Responsabilitate și autonomie | <p>Formarea unei conduite creative-inovative în domeniul psihologiei ca știință</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obținerea informațiilor; • Deprinderea strategiilor de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă, de punctualitate și răspundere personală față de rezultat, pe baza principiilor, normelor și valorilor codului de etică profesională; • Manifestarea unei flexibilități prin disponibilitatea de a explora diferite interpretări ale rezultatelor evaluării și de a analiza și propriile prejudecăți. • Demonstrarea autocontrolului permanent și conștient cu privire la motivațiile pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală din cadrul formării profesionale continue. |

7. Conținuturi

| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|--|
| <p>Comunicarea (pentru curs și seminar) se va realiza prin intermediul platformei classroom, acolo unde vor fi încărcate și materialele necesare/utile, iar codul de acces este: b6mn7f6j</p> | | |
| <p>C1: Universul învățării – delimitări conceptuale. <i>Cum învață oamenii?</i></p> | <p>Prelegere (slot-uri de 10' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare</p> | <p>De citit*: (1) De Houwer, J. & Hughes, S. (2020). <i>The psychology of learning: an introduction from a functional-cognitive perspective</i>. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, pp 3-18 (<i>What Is Learning and How Can We Study It?</i>).</p> <p>(2) Schenck, J. & Cruickshank, J. (2015). Evolving Kolb: Experiential Education in the Age of Neuroscience. <i>Journal of Experiential Education</i>, 38(1), 73–95. https://doi.org/10.1177/1053825914547153</p> <p>* materiale disponibile pe classroom</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>C2-3-4: Behaviorism și învățarea prin condiționare. (a) Caracterizare sumară a behaviorismului; (b) Behaviorism timpuriu: I. P. Pavlov, E. L. Thorndike, J. B. Watson; (c) Behaviorism radical: B. F. Skinner.</p> | <p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>De citit*: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 2, pp. 21-57 (behaviorism). (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 26-43 (behaviorism). (3) Santrock, J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i>, chapter 7 – Behavioral and Social cognitive approach (pp.215-250; behaviorism – 218-223). New York: McGraw Hill. De citit (suplimentar): (1) Schunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc., Allyn & Bacon, Boston, pp.78-82. * materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>C5: Mecanismele neuro-biologice ale învățării: (a) Anatomia creierului relevantă pentru învățare; (b) Neuro-transmițători implicați; Plasticitate sinaptică.</p> | <p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>De citit*: (1) Vintilă, M. & Tudorel, O. (2022). Note de curs și seminar (pentru uzul studenților). (2) Paloș, R. (2025). Note de curs (3) Taira, M., & Sharpe, M. J. (2025). Complementary roles of serotonin and dopamine in model-based learning. <i>Current Opinion in Behavioral Sciences</i>, 61, Article 101464. https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2024.101464 (4) Goto, A. (2022). <i>Synaptic plasticity during systems memory consolidation. Neuroscience Research</i>, 183, 1–6. https://doi.org/10.1016/j.neures.2022.05.008 (5) Schunk, D.H. (2012). <i>Learning Theories. An Educational Perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc., Allyn & Bacon, Boston, pp.29-70. * materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>C6-7-8: Cognitivism și procesare a informației. (a) Caracterizare sumară a cognitivismului; (b) Învățarea prin descoperire: J. Bruner; (c) Alternative cognitive la epistemologia genetică: R. Sternberg – teoria inteligenței de succes; (d) Modele cognitive ale procesării informației;</p> | <p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>De citit*: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Capitolul 3, pp. 57-61 (caracterizare); 78-84 (J.Bruner + constructivism); 91-99 (procesare informații); 106-112 (modelul lui Dreyfus); 117-121 (Inteligența de succes). (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 79-82 (J. Bruner); 82-87 (constructivism). De citit (suplimentar): (1) Girash, J. (2014). Metacognition and Instruction (pp.152-169). În V.A. Benassi, C.E. Overson, & C.M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php; (2) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology. Information - Processing Theories: Examining Learning and Memory Skills</i> (pp.57-60). Allyn & Bacon, Ltd. * materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>C9-10: Cognitivism social și învățare observațională. (a) Caracterizare sumară a social-cognitivismului; (b) Învățarea observațională și modelarea comportamentală (A. Bandura); (c) Neuronii oglindă: legătura cu învățarea prin imitare, empatie și comportamente sociale.</p> | <p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>De citit*: (1) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ediția II). Editura Universității de Vest, Timișoara, pp. 131-136 (A. Bandura); (2) Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>. Iași: Editura Polirom, pp. 112-120. (3) Santrock, J.W. (2018). <i>Educational Psychology</i>, chapter 7 – Behavioral and Social cognitive approach (A.Bandura – pp. 233-236). New York: McGraw-Hill. (4) Rizzolatti, G., & Craighero, L. (2004). <i>The mirror-neuron system. Annual Review of Neuroscience</i>, 27(1), 169–192. https://doi.org/10.1146/annurev.neuro.27.070203.144230; (5) Keysers, C. & Gazzola, V. (2014). Hebbian learning and predictive mirror neurons for actions, sensations and emotions. <i>Philosophical Transactions of the Royal Society B</i>, 369: 20130175. http://dx.doi.org/10.1098/rstb.2013.0175 * materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>C11-12-13. Înțelegerea motivației și a emoțiilor în procesul de învățare</p> | <p>Prelegere (slot-uri de 1o' de teorie, alternativ</p> | <p>De citit*: (1) Schunk, D.H. (2012). <i>Learning theories: an educational perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon, Ltd. Boston. Pp. 358-366; 371-379; 431-435. (2) Ehrlinger, J. & Shain, E.A. (2014). How Accuracy in Students' Self Perceptions Relates to Success in Learning (142-152). În V. A. Benassi, C. E. Overson, & C. M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>(a) Neuro-biologia motivației: rolul dopaminei, serotoninei și al altor neuro-transmițători – relația cu principalele teorii psihologice ale motivației;</p> <p>(b) Emoțiile și influența lor în procesul de învățare și memorie;</p> <p>(c) Reglarea emoțională și impactul stresului asupra învățării;</p> | <p>cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology web site: http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php</p> <p>(3) Villar, E., Mayo, M. E., Martínez-López, Z., & Tinajero, C. (2024). What are the principal and most effective strategies for motivational self-regulation? A systematic review and meta-analyses. <i>Learning and Individual Differences</i>, 113, Article 102480. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102480</p> <p>(4) Margulieux, L., Prather, J., & Rahimi, M. (2025). The biological benefits of failure on learning and tools to manage the fallout. <i>Educational Psychology Review</i>, 37(2), Article 33. https://doi.org/10.1007/s10648-025-10013-7</p> <p>(5) Schultz, W. (2016). Dopamine reward prediction error coding. <i>Dialogues in Clinical Neuroscience</i>, 18(1), 23–32. https://doi.org/10.31887/DCNS.2016.18.1/wschultz</p> <p>De citit (suplimentar): (1) Sternberg, R., & Williams, W. (2009). <i>Educational Psychology</i>. The role of student goals/The role of student needs (pp. 367-370; 371-380). Allyn & Bacon, Ltd.</p> <p>* materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>C14. Strategii și metode de învățare eficientă.</p> <p>(a) Strategii cognitive;</p> <p>(b) Feedbackul și auto-evaluarea ca instrumente pentru îmbunătățirea învățării.</p> | <p>Prelegere (slot-uri de lo' de teorie, alternativ cu alte metode de activizare), conversație, problematizare prezentări studii de caz și experimente</p> | <p>De citit*: (1) Donker, A. S., de Boer, H., Kostons, D., Dignath van Ewijk, C. C., & van der Werf, M. P. C. (2014). Effectiveness of learning strategy instruction on academic performance: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i>, 11, 1–26. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.11.002</p> <p>(2) Hattie, J.A.C. & Yates, G.C.R. (2014). Using feedback to promote learning. In V. A. Benassi, C. E. Overson, & C. M. Hakala (Eds.). <i>Applying science of learning in education: Infusing psychological science into the curriculum</i>. http://teachpsych.org/ebooks/asle2014/index.php</p> <p>(3) Attigbe, E. J. K., Oheneba-Sakyi, Y., Kwabong, O. A. T. F., & Boateng, J. (2025). Assessing the relationship between feedback strategies and learning improvement from a distance learning perspective. <i>Journal of Research in Innovative Teaching & Learning</i>, 18(1), 165–186. https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2022-0061</p> <p>(4) Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. <i>Review of Educational Research</i>, 78(1), 153-189. https://doi.org/10.3102/0034654307313795</p> <p>*materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>Bibliografie selectivă (principală)</p> <p>De Houwer, J. & Hughes, S. (2020). <i>The psychology of learning: an introduction from a functional-cognitive perspective</i>. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press</p> <p>Schunk, D.H. (2012). <i>Learning theories: an educational perspective</i> (6th ed.). Pearson Education, Inc. Allyn & Bacon, Ltd. Boston.</p> | | |

| 7.2 Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
|--|--|---|
| <p>S1: Tipuri de învățare; Tipuri de condiționări – aplicație.</p> | <p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p> | <p>De citit*: bibliografie aferentă C1-2</p> <p>(1) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.96-100.</p> <p>*materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>S2: Influențe ale behaviorismului în instruire: Modelul lui Carroll – aplicații.</p> | <p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p> | <p>De citit*: bibliografie aferentă C2-3-4</p> <p>(1) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.100-103.</p> <p>* materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>S3: Mecanisme neuro-biologice ale învățării – aplicații;</p> | <p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p> | <p>De citit*: bibliografie aferentă C5</p> <p>*materiale disponibile pe classroom</p> |
| <p>S4-5: Influențe ale cognitivismului în instruire (modelul lui Dreyfus) – aplicații; Influențe ale constructivismului în instruire – aplicații b) Atenția și metacogniția în învățare: rolul conștientizării procesului de învățare</p> | <p>Exerciții, studii de caz, lucru în grup</p> | <p>De citit*: bibliografie aferentă C6-7-8</p> <p>(1) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, pp. 103-111.</p> <p>*materiale disponibile pe classroom</p> |

| | | |
|--|---|--|
| S6: Influențe ale social-cognitivismului în instruire: Importanța contextului social și a feedback-ului în consolidarea comportamentelor – <i>aplicații AI</i> . | Exerciții, studii de caz, lucru în grup | De citit*: bibliografie aferentă C9-10 (1) Paloș, R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de exerciții și aplicații</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, pp.111-114. În cadrul acestui seminar, studenții vor explora cum AI poate fi folosit pentru a analiza comportamentele educaționale, oferind feedback social și auto-reflecție în procesul de învățare; activitatea include o componentă practică bazată pe un scenariu de feedback generat de AI, urmată de o discuție de grup și reflecție personală. *materiale disponibile pe classroom |
| S7: Analiza efectelor stresului și metode de gestionare în context educațional: Cum pot profesorii să stimuleze motivația și să gestioneze emoțiile elevilor – <i>aplicații</i> . | Exerciții, studii de caz, lucru în grup | De citit*: bibliografie aferentă C11-12-13 *materiale disponibile pe classroom |
| Bibliografie selectivă (principală) Paloș, R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i> (ed. II). Editura Universității de Vest, Timișoara. Paloș, R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Sălăvăstru, D. (2009). <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i> . Iași: Editura Polirom | | |

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Un număr foarte ridicat dintre absolvenții de Psihologie vor lucra în mediul educațional. Informațiile de actualitate oferite prin intermediul cursului, modul de desfășurare a seminarelor și sistemul de evaluare utilizate permit nu doar accesul la informații și situații specifice mediului educațional concret în care-și vor desfășura activitatea, ci și dezvoltarea unei capacități de transfer mult mai rapide a cunoștințelor și abilităților la locul de muncă. De asemenea, disciplina permite dezvoltarea și exersarea unor metode și tehnici de învățare pentru valorificarea propriului potențial.

9. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--|------------------------------|
| 10.4 Curs 10.5. Seminar | Evaluare continuă din materia de curs și seminar – Examen grilă cu itemi și situații problematice | Evaluarea la această disciplină este una continuă și se realizează prin sistemul de <u>grilă cu itemi și situații problematice</u> , după cum urmează: 1. Studentul va susține de-a lungul semestrului 2 lucrări/grile după cum urmează: L1 – săptămâna 7 de școală; L2 – săptămâna 13 de școală; Orice modificare ce ar putea interveni va fi anunțată cu cel puțin o săptămână înainte. Conținuturile care vor face obiectul grilelor vor fi anunțate în momentul predării lor. Grilele vor conține itemi, situații problematice și exerciții, după modelul celor utilizate la activitățile de curs și seminar; <ul style="list-style-type: none"> • ambele lucrări/grile sunt obligatorii; • pentru a fi considerată promovată grila/lucrarea, nota obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci); • la finalul semestrului, se face media aritmetică a celor 2 note; • pentru a fi considerat promovat examenul, media obținută trebuie să fie cel puțin egală cu 5 (cinci); 2. Numărul de prezențe la curs și seminar contează pentru calcularea mediei finale. | 100% |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- cine nu are numărul minim de prezențe la curs (7 prezențe) și la seminar (5 prezențe), <u>nu poate intra în prima sesiune de examene, chiar dacă a promovat cele 2 lucrări</u>. Pentru a putea participa la sesiunea de restanțe, va trebui să realizeze o sarcină suplimentară, care constă în elaborarea unei <i>hărți mentale</i> a uneia dintre temele studiate. Harta mentală trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile de classroom). Detalii despre modul de realizare vor fi oferite la seminar.</p> | |
| | <p>Pentru evaluarea în sesiunea de restanțe se păstrează sistemul de grilă cu itemi și situații problematice, doar că, în acest caz, este vorba despre o singură grilă, care conține întrebări din toate temele de pe parcursul semestrului.</p> <p><i>Se consideră restanță situațiile în care: (a) studentul nu a promovat cele 2 lucrări din timpul semestrului; (b) nu are numărul minim de prezențe atât la curs, cât și la seminar; (c) a promovat cele 2 lucrări din timpul semestrului, dar nu are numărul necesar de prezențe la curs și seminar.</i></p> <p>În aceste condiții, studentul trebuie să realizeze o sarcină suplimentară, care constă în elaborarea unei <i>hărți mentale</i> a uneia dintre temele studiate de-a lungul semestrului. Harta mentală trebuie predată cu cel puțin 5 zile înainte de examenul de restanță programat (informațiile vor fi disponibile de classroom). Detalii despre modul de realizare vor fi oferite la seminar.</p> <p>Pentru mărirea de notă se păstrează sistemul de grilă din întregul conținut informațional predat de-a lungul semestrului, cu precizarea că <u>itemii vor fi formulați doar sub formă de situații problematice</u> similare celor discutate la curs și seminar.</p> | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | |
| <p>Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</p> <p>Studentii care nu au nicio prezență la curs și seminar, de-a lungul semestrului, vor re-contracta disciplina.</p> | | |

Data completării
11.09.2025

Titular de disciplină
Prof.univ.dr. Ramona PALOȘ

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă